



INDISSOCIABILIDADE ENSINO–PESQUISA–EXTENSÃO COMO PRINCÍPIO FORMATIVO NO ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

Juliana Honorato Soares¹, Luiz Carlos Carvalho Siqueira²

Resumo: O presente trabalho emerge de uma das atividades do Projeto de Extensão “Gestão Escolar na Contemporaneidade: temas e práticas”, vivenciado no componente curricular de Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Básica do curso de Pedagogia da Universidade Regional do Cariri (URCA). Aqui, objetivamos apresentar a percepção de estudantes sobre a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão vivenciada no processo de aproximação com a escola-campo do estágio. Para tanto, a metodologia adotada neste trabalho partiu de uma abordagem qualitativa, ancorada em aplicação de um formulário de percepção inicial junto a 43 discentes, após a formalização do estágio, ou seja, no momento posterior à assinatura do Termo de Compromisso e do Plano de Atividades do Estágio, conforme preconiza a Lei nº 11.788/2008 (Brasil, 2008). A análise do material deu-se através da leitura/escuta sensível e interpretativa dos relatos dos (as) estudantes, compreendidos como narrativas que desvelam modos de ser e aprender no contexto da formação docente. As respostas revelam que a experiência do Estágio Supervisionado em Gestão da Educação Básica desperta nos discentes um reconhecimento crescente da extensão universitária como parte viva da formação docente. A maioria dos (as) discentes associam a extensão à *aproximação com a comunidade*, à *transformação social* e ao *diálogo entre universidade e escola*, e endossam a necessidade de maior interação dialógica e a interdisciplinaridade na formação inicial docente, conforme estabelece a Resolução nº 7/2018 acerca das Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira (Brasil, 2018). Apesar de a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão ainda surgir como um conceito abstrato, em construção, o processo formativo demonstra impacto significativo na percepção dos (as) estudantes, sobretudo pela vivência em gestão escolar como espaço de aprendizagem coletiva. Assim, a extensão e o estágio, nesse sentido, consolidam-se como processos de encontro entre saberes, abrindo brechas para a autonomia intelectual e para a prática social crítica da realidade educacional.

Palavras-chave: Gestão escolar. Formação docente. Extensão universitária. Gestão da Educação Básica.

Agradecimentos: este projeto de extensão contou com o apoio da Pró-Reitoria de Extensão (PROEX) da Universidade Regional do Cariri (URCA) e do Fundo Estadual de Combate à Pobreza (FECOP), aos quais expressamos nossos agradecimentos.

¹ Discente voluntário/a, Universidade Regional do Cariri (URCA), Departamento de Educação, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: juliana.honorato@urca.br;

² Coordenador do Projeto de Extensão Gestão Escolar na Contemporaneidade: Temas e Práticas, Universidade Regional do Cariri (URCA), Departamento de Educação, Curso de Licenciatura em Pedagogia, E-mail: luiz.siqueira@urca.br.